**SCHEDA DI OSSERVAZIONE SU BASE ICF**

**SCHEDA DI OSSERVAZIONE SU BASE ICF**

*(Per la rilevazione di performance/capacità nelle attività personali e nella partecipazione sociale secondo ICF-CY,*

*utile ai fini della compilazione del PROFILO DI FUNZIONAMENTO-ambito pedagogico-)*

|  |
| --- |
| **ALUNNO/A** |
| COGNOME NOME |
| ETÀ SESSO |
| CLASSE SEZIONE |
| ANNO SCOLASTICO |

**Indicazioni per la compilazione:**

descrivere il funzionamento dell’alunno/a mediante le informazioni ricavate dall’osservazione condivisa con il Cdc, dal colloquio con la famiglia e dalla documentazione a disposizione.Utilizzare i qualificatori *Performance* **e** *Capacità* per ogni categoria presa in esame e, in caso di discordanza, indicare la mediazione dei fattori contestuali (facilitatori/barriera) che ne sono responsabili (vedi tabella “*Breve elenco dei fattori ambientali*”).

**Compilare solo le voci che si ritengono significative per la definizione del profilo dell’alunno/a.**

Per un corretto ed efficace utilizzo della scheda si specifica quanto segue:

* la scheda è composta da una selezione di codici della Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute (ICF) dell’OMS, ritenuti significativi per valutare i bisogni educativi speciali degli alunni e delle alunne;
* la Classificazione ICF descrive il funzionamento dell’individuo codificando le eventuali menomazioni nelle Funzioni e nelle Strutture del corpo, nonché le comuni attività della vita quotidiana. I diversi elementi sono identificati attraverso un codice univoco;
* l’ICF distingue tra ciò che una persona realmente fa in un certo ambiente di vita (ossia, le sue performance), da ciò che potrebbe fare contando unicamente sulle sue capacità/abilità;
* il qualificatore di***Performance*** permette di descrivere l'esecuzione di una specifica attività nell’ambiente reale, anche con l’aiuto fornito da persone, ausili ed altri elementi presenti nel contesto. Tali fattori, denominati “ambientali” possono avere una funzione facilitante od ostacolante rispetto alle effettive capacità della persona;
* il qualificatore di ***Capacità*** permette di descrivere il grado di abilità/limitazione nell’esecuzione di un’attività in completa autonomia, senza l’aiuto di un'altra persona o l'assistenza fornita da uno strumento o da qualunque altro fattore di tipo ambientale;
* le valutazioni vengono effettuate attraverso l’attribuzione di un qualificatore numerico, secondo la legenda sotto indicata, in riferimento al funzionamento normalmente atteso per un alunno di quell’età.

|  |  |
| --- | --- |
| **SCALA GENERALE DEI QUALIFICATORI**  (Tutte le componenti vengono quantificate secondo la stessa scala) | |
| ***Valore*** | ***Intensità/Frequenza*** |
| **0** | **Nessuna** difficoltà/problema (assente, trascurabile, mai) |
| **1** | Difficoltà/problema **lieve** (leggero, piccolo, frequenza rara,…) |
| **2** | Difficoltà/problema **medio** (moderata, discreto, a volte,…) |
| **3** | Difficoltà/problema **grave** (notevole, estremo, spesso,…) |
| **4** | Difficoltà/problema **completo** (totale, sempre) |
| **8** | Non specificato (informazioni insufficienti per la valutazione) |
| **9** | Non applicabile (valutazione inappropriata) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FUNZIONI CORPOREE** | | |
| **b1 –** **Funzioni mentali** | | |
| *Funzioni mentali globali (b110-b139)* | | |
|  | **QUALIFICATORE**  (come da scala generale dei qualificatori) | **Mediazione dei fattori contestuali**  **(facilitatori/barriere)** |
| **b114 funzioni dell’orientamento**  Funzioni mentali generali relative all'accettarsi e a conoscere la propria relazione con l'oggetto, con se stessi, con gli altri, con il tempo, con il  proprio ambiente e con lo spazio |  |  |
| **b117 funzioni intellettive**  Funzioni della crescita intellettiva, ritardo intellettivo, ritardo mentale |  |  |
| **b125 Funzioni e attitudini intrapersonali**  Disposizione ad agire o a reagire in un modo particolare, che caratterizza lo stile comportamentale personale di un individuo distinto dagli altri. |  |  |
| **b130 Funzioni dell’energia e delle pulsioni**  Controllo degli impulsi |  |  |
| *Funzioni mentali specifiche (b140-b189)* | | |
| **b140 Funzioni dell’attenzione**  Funzioni mentali specifiche della focalizzazione su uno stimolo esterno o su un'esperienza interiore per il periodo di tempo necessario |  |  |
| **b144 Funzioni della memoria**  Funzioni mentali specifiche del registrare, immagazzinare e rievocare informazioni quando necessario |  |  |
| **b152 Funzioni emozionali**  Appropriatezza delle emozioni, della loro intensità e durata |  |  |
| **b164 Funzioni cognitive di livello superiore**  Pensiero astratto, pianificazione, flessibilità cognitiva, gestione del tempo, giudizio e soluzione di problemi. |  |  |
| **b167 Funzioni mentali del linguaggio**  Recepire il linguaggio, riconoscere e utilizzare segni, simboli e altre componenti di un linguaggio |  |  |
| **b180 Funzione dell’esperienza del sé e del**  **tempo**  Consapevolezza della propria identità, del proprio corpo, della propria posizione nello spazio e nel tempo |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE** | | | | |
| **d1 -** **Apprendimento e applicazione delle conoscenze** | | | | |
|  | **P** | **C** | **+ facilitatore**  **- barriera** | **Mediazione dei fattori contestuali**  **(facilitatori/barriere)** |
| *Esperienze sensoriali intenzionali (d110-d129)* | | | | |
| **d110 guardare**  Utilizzare il senso della vista intenzionalmente per sperimentare stimoli visivi, come seguire visivamente un oggetto, guardare delle persone, osservare un evento sportivo, una persona o dei bambini che giocano. |  |  |  |  |
| **d115 ascoltare**  Utilizzare il senso dell'udito intenzionalmente per sperimentare stimoli uditivi, come ascoltare la radio, la voce umana, della musica, una lezione o una storia raccontata. |  |  |  |  |
| **d120 altre percezioni sensoriali intenzionali**  Utilizzare gli organi di senso intenzionalmente per sperimentare stimoli, come toccare e sentire al tatto dei tessuti, sentire il sapore dei dolci o odorare dei fiori |  |  |  |  |
| *Apprendimento di base (d130-d159)* | | | | |
| **d130 copiare**  Imitare, mimare, copiare, ripetere un’espressione facciale, un gesto, un suono o le lettere dell’alfabeto |  |  |  |  |
| **d131 imparare attraverso le azioni con gli**  **oggetti**  Imparare attraverso semplici azioni su un singolo oggetto, due o più oggetti, il gioco simbolico e di finzione, come costruire con dei cubi e giocare con bambole o automobiline. |  |  |  |  |
| **d132 acquisire informazioni**  Domandare perché, cosa, dove e come, chiedere i nomi delle persone |  |  |  |  |
| **d133 acquisire il linguaggio**  Sviluppare la competenza di rappresentare persone, oggetti, eventi e sentimenti mediante parole, simboli, locuzioni e frasi |  |  |  |  |
| **d134 acquisire un linguaggio aggiuntivo**  Sviluppare la competenza di rappresentare persone, oggetti, eventi e sentimenti mediante parole, simboli, locuzioni e frasi, come in un linguaggio aggiuntivo o nella lingua dei segni. |  |  |  |  |
| **d135 ripetere**  Ripetere una sequenza di eventi o simboli come contare per decine o esercitarsi nella recitazione di una filastrocca con i gesti o recitare una poesia |  |  |  |  |
| **d137 acquisire concetti**  Sviluppare la competenza di comprendere e usare concetti basilari e complessi che riguardano le caratteristiche di cose, persone o eventi |  |  |  |  |
| **d140 imparare a leggere**  Sviluppare la capacità di leggere del materiale scritto (incluso il Braille e altri simboli) |  |  |  |  |
| **d145 imparare a scrivere**  Sviluppare la capacità di produrre simboli che rappresentano suoni, parole o frasi in modo da comunicare un significato (inclusa la scrittura Braille e altri simboli), come usare correttamente l'ortografia e la grammatica |  |  |  |  |
| **d150 imparare a calcolare**  Sviluppare la capacità di usare i numeri ed eseguire operazioni matematiche semplici e complesse, come usare simboli matematici per l'addizione e la sottrazione e applicare a un problema l'operazione matematica corretta |  |  |  |  |
| **d155 acquisizione di abilità**  Sviluppare capacità basilari e complesse in insiemi integrati di azioni o compiti in modo da iniziare o portare a termine l'acquisizione di un'abilità, come utilizzare strumenti, giocattoli o giochi |  |  |  |  |
| *Applicazione delle conoscenze (d160-d179)* | | | | |
| **d160 focalizzare l’attenzione**  Focalizzare intenzionalmente su stimoli specifici, come ignorare i rumori distraenti (attenzione focale e selettiva) |  |  |  |  |
| **d161 dirigere l’attenzione**  Mantenere intenzionalmente l’attenzione su azioni o compiti specifici per una lunghezza temporale appropriata |  |  |  |  |
| **d163 pensare**  Formulare e trattare idee, concetti e immagini, finalizzati a uno scopo oppure no, con tipi di attività di pensiero come figure, giocare con le parole, creare fantasie, creare un racconto, dimostrare un teorema, giocare con le idee, fare “brainstorming”, meditare, ponderare, speculare o riflettere. |  |  |  |  |
| **d166 leggere**  Eseguire le azioni coinvolte nella comprensione e nell'interpretazione del linguaggio scritto (ad es. libri, istruzioni, giornali in testo o in Braille), allo scopo di acquisire conoscenze generali o informazioni specifiche |  |  |  |  |
| **d170 scrivere**  Utilizzare o produrre simboli o linguaggi per comunicare informazioni, come produrre una documentazione scritta di eventi o idee o scrivere una lettera. |  |  |  |  |
| **d172 calcolare**  Compiere dei calcoli applicando principi matematici per risolvere dei problemi descritti verbalmente e presentare o esporre i risultati, come calcolare la somma di tre numeri o trovare il risultato della divisione di un numero per un altro. |  |  |  |  |
| **d175 risoluzione di problemi**  Trovare soluzioni a problemi o situazioni identificando e analizzando le questioni, sviluppando opzioni e soluzioni, valutandone i potenziali effetti e mettendo in atto la soluzione prescelta, come nel risolvere una disputa fra due persone. |  |  |  |  |
| **d177 prendere decisioni**  Effettuare una scelta tra più opzioni, metterla un atto e valutarne le conseguenze e acquistare un prodotto specifico, o decidere di intraprendere un compito tra i vari altri che devono essere svolti |  |  |  |  |
| **d2 - Compiti e richieste generali** | | | | |
|  | **P** | **C** | **+ facilitatore**  **- barriera** | **Mediazione dei fattori contestuali**  **(facilitatori/barriere)** |
| **d210 intraprendere un compito singolo**  Compiere delle azioni semplici o complesse e coordinate, correlate alle componenti fisiche e mentali di un compito singolo, come iniziare un compito, organizzare il tempo, lo spazio e i materiali necessari, stabilirne i tempi di esecuzione ed eseguire, completare e sostenere un compito. |  |  |  |  |
| **d220 intraprendere compiti articolati**  Compiere delle azioni semplici o complesse e coordinate, come componenti di compiti articolati, integrati e complessi in sequenza o simultaneamente. |  |  |  |  |
| **d230 seguire delle routine**  Compiere delle azioni semplici o complesse e coordinate per pianificare, gestire e completare le attività richieste dai procedimenti o dalle incombenze quotidiane, come organizzare il proprio tempo e pianificare le diverse attività nel corso della giornata. |  |  |  |  |
| **d240 gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico**  Eseguire azioni semplici o complesse e coordinate per gestire e controllare le richieste di tipo psicologico necessarie per eseguire compiti che comportano significative responsabilità, stress distrazioni e crisi, come dare degli esami, guidare un veicolo in condizioni di traffico intenso, vestirsi quando i genitori mettono fretta, finire un compito entro un determinato limite di tempo |  |  |  |  |
| **d250 controllare il proprio comportamento**  ad es. fare silenzio in biblioteca |  |  |  |  |
| **d3 - Comunicazione** | | | | |
|  | **P** | **C** | **+ facilitatore**  **- barriera** | **Mediazione dei fattori contestuali**  **(facilitatori/barriere)** |
| *Comunicare - ricevere (d310-d329)* | | | | |
| **d310 comunicare con – ricevere – messaggi**  **verbali**  Comprendere i significati letterali e impliciti dei messaggi nel linguaggio parlato, come comprendere che un'affermazione sostiene un fatto o è un'espressione idiomatica, come rispondere ai messaggi verbali e comprenderli. |  |  |  |  |
| **d315 comunicare con - ricevere - messaggi**  **non verbali**  Comprendere i significati letterali e impliciti di messaggi comunicati tramite gesti, simboli e disegni, Capire che un bambino è stanco quando si stropiccia gli occhi o che il suono di una sirena significa che è in atto un incendio |  |  |  |  |
| **d320 comunicare con - ricevere - messaggi**  **nel linguaggio dei segni**  Ricevere e comprendere i messaggi nel linguaggio dei segni con significato letterale implicito. |  |  |  |  |
| **d325 comunicare con – ricevere - messaggi scritti**  Comprendere il significato letterale implicito di messaggi che vengono comunicati tramite il linguaggio scritto (incluso il Braille). |  |  |  |  |
| *Comunicare - produrre (d330-d349)* | | | | |
| **d330 parlare**  Produrre parole, frasi e brani più lunghi all’interno di messaggi verbali con significato letterale implicito, come **e**sporre un fatto o raccontare una storia attraverso il linguaggio verbale |  |  |  |  |
| **d331 vocalizzazione prelinguistica**  Come emettere suoni quando la madre è vicina; lallare intenzionalmente, lallare in attività con alternanza dei turni. Vocalizzare in risposta ad discorso attraverso l'imitazione del suono del linguaggio in un'attività con alternanza dei turni |  |  |  |  |
| **d332 cantare**  Produrre toni musicali in una sequenza che dia una melodia o interpretare una canzone da soli o in un gruppo |  |  |  |  |
| **d335 produrre messaggi non verbali**  Usare segni, simboli e disegni per comunicare significati. Come scuotere la testa per indicare disaccordo o disegnare un'immagine o un grafico per comunicare un fatto o un'idea complessa. Bliss |  |  |  |  |
| **d340 produrre messaggi nel linguaggio dei**  **segni**  Comunicare un significato letterale e implicito nel linguaggio dei segni. |  |  |  |  |
| **d345 scrivere messaggi**  Produrre il significato letterale e implicito di messaggi che vengono comunicati tramite il linguaggio scritto, come scrivere una lettera a un amico. |  |  |  |  |
| *Conversazione e uso di strumenti e tecniche di comunicazione (d350-d369)* | | | | |
| **d350 conversazione**  Avviare ,mantenere e terminare uno scambio di pensieri e idee attraverso linguaggio verbale, scritto dei segni o altre forme di linguaggio, con una o più persone conosciute o meno, un contesti formali o informali |  |  |  |  |
| **d355 discussione**  Avviare, mantenere e terminare l'esame di una questione, fornendo argomenti a favore o contro, o un dibattito realizzato attraverso linguaggio verbale, scritto, dei segni o altre forme di linguaggio, con una o più persone conosciute o meno, in contesti formali e informali |  |  |  |  |
| **d360 utilizzo di strumenti e tecniche di**  **comunicazione**  Utilizzare strumenti, tecniche e altri mezzi per scopi comunicativi, come chiamare un amico al telefono |  |  |  |  |
| **d4 - Mobilità** | | | | |
|  | **P** | **C** | **+ facilitatore**  **- barriera** | **Mediazione dei fattori contestuali**  **(facilitatori/barriere)** |
| *Cambiare e mantenere una posizione corporea (d410-d429)* | | | | |
| **d410 cambiare la posizione corporea di base**  Assumere e abbandonare una posizione corporea e muoversi da una collocazione all'altra, come girarsi da un lato all'altro, sedersi, alzarsi in piedi, alzarsi da una sedia per sdraiarsi sul letto, e assumere e abbandonare una posizione inginocchiata o accovacciata. |  |  |  |  |
| **d415 mantenere una posizione corporea**  Rimanere nella stessa posizione corporea come richiesto, come rimanere seduti o in piedi per il lavoro o la scuola. |  |  |  |  |
| **d420 trasferirsi**  Muoversi da una superficie all'altra, come muoversi lungo una panca o dal letto alla sedia, senza cambiare posizione corporea |  |  |  |  |
| *Trasportare, spostare e maneggiare oggetti (d430-d449)* | | | | |
| **d430 sollevare e trasportare oggetti**  Sollevare un oggetto o portare un oggetto da un posto all'altro, come prendere in mano una tazza o un giocattolo, portare una scatola o un bambino da una stanza a un'altra. |  |  |  |  |
| **d435 spostare oggetti con gli arti inferiori**  Usare le gambe e i piedi per spingere qualcosa lontano da sé, come dare un calcio ad unpallone o spingere i pedali di una bicicletta |  |  |  |  |
| **d440 uso fine della mano**  Compiere le azioni coordinate del maneggiare oggetti, raccoglierli, manipolarli e lasciarli andare usando una mano, dita e pollice, come necessario per raccogliere delle monete da un tavolo o per comporre un numero al telefono o girare una maniglia. Temperare la matita. |  |  |  |  |
| **d445 uso della mano e del braccio**  Compiere le azioni coordinate necessarie per muovere o manipolare oggetti usando mani e braccia, come nel girare le maniglie della porta o nel tirare o afferrare un oggetto. Tirare o spingere oggetti; raggiungere allungando il braccio; girare o esercitare torsione delle mani o delle braccia; lanciare; afferrare. |  |  |  |  |
| **d446 uso fine del piede**  Eseguire le azioni coordinate necessarie per spostare o manipolare oggetti utilizzando il piede e le dita del piede. |  |  |  |  |
| *Camminare e spostarsi (d450-d469)* | | | | |
| **d450 camminare**  Muoversi lungo una superficie a piedi, passo dopo passo, in modo che almeno un piede sia sempre appoggiato al suolo, come nel passeggiare, gironzolare, camminare avanti, a ritroso o lateralmente. Camminare per brevi e lunghe distanze; camminare su superfici diverse; camminare attorno a degli ostacoli. |  |  |  |  |
| **d455 spostarsi**  Trasferire tutto il corpo da un posto all’altro con modalità diverse dal camminare, come arrampicarsi su una roccia o correre per strada, saltellare, scorrazzare, saltare, fare capriole o correre attorno a ostacoli. |  |  |  |  |
| **d460 spostarsi in diverse collocazioni**  Camminare e spostarsi in vari posti e situazioni, come camminare attraverso le stanze di una casa, all’interno di un palazzo o per la strada in città. |  |  |  |  |
| **d465 spostarsi usando apparecchiature/ausili**  Spostare tutto il corpo da un posto a un altro, su qualsiasi superficie o spazio, utilizzando apparecchiature specifiche realizzate per facilitare lo spostamento o creare altri modi per spostarsi, come con i pattini, con gli sci, con l'attrezzatura per le immersioni, pinne o muoversi per la strada usando una sedia a rotelle o un deambulatore |  |  |  |  |
| *Muoversi usando un mezzo di trasporto (d470-d489)* | | | | |
| **d470 usare un mezzo di trasporto**  Come passeggero. Usare un mezzo di trasporto per spostarsi in qualità di passeggero, come essere trasportati su un'automobile o su un autobus, un piccolo autobus, una carrozzina o un passeggino, un taxi, un autobus, un treno, un tram, una metropolitana, pubblici o privati. |  |  |  |  |
| **d475 guidare**  Essere ai comandi e far muovere un veicolo come un'automobile, una bicicletta, motorino. |  |  |  |  |
| **d480 cavalcare animali per farsi trasportare**  Viaggiare sul dorso di un animale, come un cavallo .. |  |  |  |  |
| **d5 -** **Cura della propria persona** | | | | |
|  | **P** | **C** | **+ facilitatore**  **- barriera** | **Mediazione dei fattori contestuali**  **(facilitatori/barriere)** |
| **d510 lavarsi**  Lavare e asciugare il proprio corpo o parti di esso usando l’acqua e materiali o metodi di pulizia e asciugatura adeguati, come farsi il bagno, fare la doccia, lavarsi le mani e i piedi, la faccia e i capelli e asciugarsi con un asciugamano. |  |  |  |  |
| **d520 prendersi cura di singole parti del corpo**  Occuparsi di quelle parti del corpo, come la pelle, il naso, i denti, il cuoi capelluto, le unghie e i genitali, che richiedono altre cure oltre il lavaggio e l’asciugatura. |  |  |  |  |
| **d530 bisogni corporali**  Manifestare il bisogno di, pianificare ed espletare l'eliminazione di prodotti organici (mestruazioni, minzione e defecazione) e poi pulirsi. |  |  |  |  |
| **d540 vestirsi**  Eseguire le azioni coordinate e i compiti del mettersi e togliersi indumenti e calzature in sequenza e in accordo con le condizioni climatiche e sociali, come nell'indossare, sistemarsi e togliersi camicie, gonne, camicette, pantaloni, biancheria intima, calze, cappelli, guanti, cappotti, scarpe, stivali, sandali ecc |  |  |  |  |
| **d550 mangiare**  Manifestare il bisogno di mangiare ed eseguire i compiti e le azioni coordinate di mangiare il cibo che è stato servito, portarlo a lla bocca e consumarlo in modi culturalmente accettabili, tagliare o spezzare il cibo in pezzi, aprire bottiglie e lattine, usare utensili e consumare i pasti. |  |  |  |  |
| **d560 bere**  Manifestare il bisogno di bere e prendere una bevanda, portarla alla bocca e consumarla in modi culturalmente accettabili, mescolare, rimescolare e versare liquidi da bere, aprire bottiglie e lattine, bere dalla cannuccia o bere acqua corrente |  |  |  |  |
| **d570 prendersi cura della propria salute**  Indicare i propri bisogni relativi al comfort fisico, alla salute e al benessere fisico e mentale, come nel seguire una dieta bilanciata e un adeguato livello di attività fisica, mantenersi caldi o freschi, evitare i danni alla propria salute, praticare sesso sicuro, incluso l’uso di preservativi, sottoporsi a vaccinazioni e a regolari esami e controlli medici. |  |  |  |  |
| **d571 badare alla propria sicurezza**  Evitare i rischi che possono portare a lesioni o danni fisici. Evitare le situazioni potenzialmente rischiose come fare un cattivo uso del fuoco o correre nel traffico |  |  |  |  |
| **d6 - Vita domestica** | | | | |
|  | **P** | **C** | **+ facilitatore**  **- barriera** | **Mediazione dei fattori contestuali**  **(facilitatori/barriere)** |
| *Procurarsi i beni necessari (d610-d629)* | | | | |
| **d610 procurarsi un posto in cui vivere** |  |  |  |  |
| **d620 procurarsi beni e servizi**  Scegliere, procurarsi (facendo compere) e trasportare tutti i beni e i servizi necessari per la vita quotidiana, come scegliere, procurarsi, trasportare e riporre cibo, bevande, vestiario, materiali per la pulizia, articoli per la casa, utensili, padellame, materiali da gioco, utensili domestici, attrezzi. |  |  |  |  |
| *Compiti casalinghi (d630-d649)* | | | | |
| **d630 preparare pasti**  Pianificare, organizzare, cucinare e servire pasti semplici o complessi per sé e per gli altri, come preparare un menu, scegliere alimenti e bevande commestibili, mettere insieme gli ingredienti per preparare i pasti, cuocere utilizzando una fonte di calore e preparare cibi e bevande freddi |  |  |  |  |
| **d640 fare i lavori di casa**  Gestire un contesto familiare pulendo la casa, lavando i vestiti, utilizzando elettrodomestici, riponendo i cibi e eliminando l’immondizia, come nello spazzare, lavare superfici domestiche , mettere in ordine le stanze, gli armadi e i cassetti; raccogliere, lavare, asciugare, piegare e stirare gli indumenti; pulire le scarpe. |  |  |  |  |
| *Prendersi cura degli oggetti della casa e assistere gli altri (d650-d669)* | | | | |
| **d650 prendersi cura degli oggetti della casa**  Mantenere e riparare gli oggetti della casa e altri oggetti personali, inclusi materiali di gioco, indumenti; accudire piante e animali. |  |  |  |  |
| **d660 assistere gli altri**  Assistere i membri della famiglia e altri nel loro apprendimento, comunicazione, cura del sé, movimento, dentro e fuori casa; preoccuparsi del benessere dei membri della propria famiglia e di altre persone. |  |  |  |  |
| **d7 - Interazioni e relazioni interpersonali** | | | | |
|  | **P** | **C** | **+ facilitatore**  **- barriera** | **Mediazione dei fattori contestuali**  **(facilitatori/barriere)** |
| *Interazioni interpersonali generali (d710-d729)* | | | | |
| **d710 interazioni interpersonali semplici**  Interagire con le persone in un modo contestualmente e socialmente adeguato, come nel mostrare considerazione e stima quando appropriato, o rispondere ai sentimenti degli altri. |  |  |  |  |
| **d720 interazioni interpersonali complesse**  Mantenere e gestire le interazioni con gli altri, in un modo contestualmente e socialmente adeguato, come nel regolare le emozioni e gli impulsi, controllare l’aggressione verbale e fisica, agire in maniera indipendente nelle interazioni sociali e agire secondo i ruoli e le convenzioni sociali. |  |  |  |  |
| *Relazioni interpersonali particolari (d730-d779)* | | | | |
| **d730 entrare in relazione con estranei**  Come quando si chiedono informazioni o indicazioni o si effettua un acquisto |  |  |  |  |
| **d740 relazioni formali**  Creare e mantenere delle relazioni specifiche in contesti formali, come con insegnanti, educatori, professionisti o fornitori di servizi. |  |  |  |  |
| **d750 relazioni sociali informali**  Entrare in relazione con altri che vivono nella stessa comunità o residenza, o con colleghi di lavoro, studenti, vicini di casa, coinquilini, compagni di gioco e pari |  |  |  |  |
| **d760 relazioni familiari**  Creazione e mantenimento di relazioni di parentela con parenti stretti e famiglia allargata. |  |  |  |  |
| **d770 relazioni intime**  Creare e mantenere relazioni strette o sentimentali tra individui, come tra fidanzati o partner sessuali. |  |  |  |  |
| **d8 - Aree di vita principali** | | | | |
|  | **P** | **C** | **+ facilitatore**  **- barriera** | **Mediazione dei fattori contestuali**  **(facilitatori/barriere)** |
| *Istruzione (d810-d839)* | | | | |
| **d810 istruzione informale**  Apprendimento, a casa o in qualche altro ambiente non istituzionalizzato, dai propri genitori o da membri della famiglia in casa o nella comunità, come nell’imparare abilità non scolastiche (ad es. un mestiere) o scolastiche |  |  |  |  |
| **d815 istruzione prescolastica**  Apprendimento di un livello iniziale di istruzione strutturata, in primo luogo per inserire il bambino in un ambiente di tipo scolastico e prepararlo all’istruzione obbligatoria, come l’acquisizione di abilità in una scuola dell’infanzia o in ambienti simili |  |  |  |  |
| **d820 istruzione scolastica**  Avere accesso all’istruzione scolastica, impegnarsi in tutte le responsabilità, frequentare regolarmente la scuola,lavorare in maniera cooperativa con gli altri studenti, ricevere istruzioni dagli insegnanti, organizzare, studiare e completare i compiti e i progetti assegnati. |  |  |  |  |
| **d825 formazione professionale**  Impegnarsi in tutte le attività di formazione professionale e apprendere il materiale del curriculum in previsione di intraprendere un mestiere, lavoro o professione |  |  |  |  |
| **d835 Vita scolastica e attività connesse**  Impegnarsi negli aspetti della vita scolastica e nelle associazioni collegate alla scuola come nell'assemblea degli studenti o nella rappresentanza degli studenti. |  |  |  |  |
| *Lavoro e impiego (d840-d859)* | | | | |
| **d840 apprendistato al lavoro**  Impegnarsi in programmi correlati alla preparazione per il lavoro, come svolgere compiti richiesti in un apprendistato, un tirocinio, un contratto di formazione e un addestramento in servizio. |  |  |  |  |
| **d845 acquisire, conservare e lasciare un**  **lavoro** |  |  |  |  |
| **d850 lavoro retribuito** |  |  |  |  |
| **d855 lavoro non retribuito**  Stage. |  |  |  |  |
| *Vita economica (d860-d879)* | | | | |
| **d860 transazioni economiche semplici**  Impegnarsi in ogni forma di transazione economica semplice, come usare denaro per comprare del cibo o usare il baratto, scambiarsi beni o servizi, o risparmiare denaro, e usare mezzi di pagamento alternativi (carte prepagate, carte di credito, ecc…). |  |  |  |  |
| **d865 transazioni economiche complesse**  Impegnarsi nel gestire un conto in banca, o utilizzare capitali per scambi economici complessi tipo vendita o affitto di immobili. |  |  |  |  |
| **d870 autosufficienza economica**  Gestione delle risorse economiche provenienti da fonti private o pubbliche per garantirsi sicurezza economica in vista delle necessità presenti o future. |  |  |  |  |
| **d880 coinvolgimento nel gioco**  Impegno intenzionale e prolungato in attività con oggetti, giocattoli, materiali o giochi, per tenersi occupati ad soli o con gli altri |  |  |  |  |
| **d9 - Vita sociale, civile e di comunità** | | | | |
|  | **P** | **C** | **+ facilitatore**  **- barriera** | **Mediazione dei fattori contestuali**  **(facilitatori/barriere)** |
| **d910 vita nella comunità**  Impegnarsi in tutti gli aspetti della vita sociale della comunità, come partecipare ad associazioni, gruppi, cerimonie e nelle attività comuni e condivise con altri nelle aree attrezzate, parchi gioco,spazi pubblici |  |  |  |  |
| **d920 ricreazione e tempo libero**  Impegnarsi in qualsiasi forma di gioco o di attività ricreativa e legata al tempo libero, come giochi e sport informali o organizzati, programmi per migliorare la forma fisica, rilassamento, divertimento o svago, visitare, musei, cinema o teatri; impegnarsi in artigianato o hobby, leggere per piacere personale, suonare strumenti musicali; fare visite turistiche, turismo e viaggi di piacere. |  |  |  |  |
| **d930 religione e spiritualità**  Svolgere attività religiose o spirituali, partecipare a funzioni religiose e di comunità e ad attività preparatorie tipo Comunione o Cresima. |  |  |  |  |
| **d940 diritti umani**  Godere di tutti i diritti riconosciuti alla persona in quanto tale. |  |  |  |  |
| **d950 vita politica e cittadinanza**  Impegnarsi nella vita sociale, politica e governativa, esercitare il diritto al voto e gli altri diritti fondamentali collegati allo status di cittadino. |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **BREVE ELENCO DEI FATTORI AMBIENTALI (ICF)** |
| **e1. PRODOTTI E TECNOLOGIA** |
| **e110** Prodotti o sostanze per il consumo personale *(cibo, farmaci)* |
| **e115** Prodotti e tecnologia per l’uso personale nella vita quotidiana *(protesi, computer, cellulare, ecc)* |
| **e120** Prodotti per la mobilità e il trasporto personale in ambienti interni e esterni *(sedia a rotelle, automobili speciali,*  *adattamenti ai veicoli, ecc)* |
| **e125** Prodotti e tecnologia per la comunicazione *(occhiali, apparecchi acustici, registratori, protesi vocali. ecc)* |
| **e130** Prodotti e tecnologia per l’istruzione (*libri, hardware e software, non adattati o realizzati appositamente*) |
| **e135** Prodotti e tecnologia per il lavoro (arnesi, attrezzature, macchine, non adattati) |
| **e140** Prodotti e tecnologia per la cultura, la ricreazione e lo sport |
| **e150** Prodotti e tecnologia per la progettazione e la costruzione di edifici per il pubblico utilizzo *(rampe, segnali in Braille,*  *accessi facilitati, ecc)* |
| **e155** Prodotti e tecnologia per la progettazione e la costruzione di edifici per utilizzo privato (*rampe, segnali in Braille, accessi*  *facilitati, ecc)* |
| **e2. AMBIENTE NATURALE E CAMBIAMENTI EFFETTUATI DALL’UOMO** |
| **e210**  Geografia fisica ( morfologia terrestre, masse d’acqua) |
| **e215** Popolazione |
| **e220** Flora e fauna |
| **e225** Clima |
| **e240** Luce |
| **e250** Suono |
| **e259** Vibrazioni |
| **e260** Aria |
| **e3. RELAZIONI E SOSTEGNO SOCIALE**  ( N. B. Il fattore ambientale descritto non è la persona o l’animale in sé, ma la quantità di sostegno fisico od emotivo che essi forniscono) |
| **e310** Famiglia ristretta, parenti |
| **e320** Amici e compagni di classe |
| **e325** Conoscenti, colleghi, vicini di casa e membri della comunità |
| **e330** Persone in posizione di autorità (insegnanti, ecc) |
| **e340** Persone che forniscono aiuto o assistenza (volontari, operatori sociali) |
| **e350** Animali domestici |
| **e355** Operatori sanitari (medici, infermieri, terapisti, ecc) |
| **e360** Altri operatori (operatori sociali, tutor, …) |
| **e4. ATTEGGIAMENTI**  (N.B. Gli atteggiamenti classificati sono quelli delle persone vicine all’individuo a cui si riferisce la situazione, non quelli dell’individuo stesso) |
| **e410** Atteggiamenti individuali dei componenti della famiglia ristretta |
| **e420** Atteggiamenti individuali degli amici |
| **e440** Atteggiamenti individuali di persone che forniscono aiuto o assistenza |
| **e450** Atteggiamenti individuali di operatori sanitari |
| **e455** Atteggiamenti individuali di altri operatori |
| **e460** Atteggiamenti della società |
| **e465** Norme sociali, costumi e ideologie |
| **e5. SERVIZI, SISTEMI E POLITICHE** |
| **e525** Servizi, sistemi e politiche abitative |
| **e535** Servizi, sistemi e politiche di comunicazione |
| **e540** Servizi, sistemi e politiche di trasporto |
| **e550** Servizi, sistemi e politiche legali (associazioni, organizzazioni, ecc) |
| **e570** Servizi, sistemi e politiche previdenziali/assistenziali *(comprende ove presente invalidità civile e relativa % o gravità)* |
| **e575** Servizi, sistemi e politiche di sostegno sociale generale (Comune, OSS, Assistenti sociali) |
| **e580** Servizi, sistemi e politiche sanitarie |
| **e585** Servizi, sistemi e politiche dell’istruzione e della formazione |
| **e590** Servizi, sistemi e politiche del lavoro |
| **OGNI ALTRO FATTORE AMBIENTALE……………………………………………………………………………………………………………………………………………...**  **………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE COMPILATORE** | |
| COGNOME NOME | FIRMA |
|  |  |

Crotone,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_